

Lisa
Järva Vallavolikogu 29.08.2019
otsusele nr 56

**IMAVERE PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA 2019 – 2024**

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
1. Hetkeolukorra analüüs.....	3
1.1. Statistiline profiil.....	3
1.2. Sisehindamise kokkuvõte.....	4
1.3. Tagasiside kokkuvõte.....	6
2. Strateegia	7
2.1. Kooli eripära	7
2.2. Visioon ja missioon.....	7
2.3. Eesmärgid 2019-2024	9
3. Õppetöö arendamise tegevuskava	10
4. Arengukava uuendamise kord	16

Sissejuhatus

Imavere Põhikooli arengukava eesmärk on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng 2019. – 2024. aastaks. Arengukava on aluseks kooli uueneva hariduskontseptsiooni ja õppekava kaasajastamisel, täiendamisel ning õppeaasta üldtööplaani koostamisel. Arengukava koostamise lähtealusteks on Imavere Põhikooli põhimäärus, Elukestva õppe strateegia 2020, Haridus- ja Teadusstrateegia aastateks 2021–2035 ja Järva valla arengukava 2018–2025. Lisaks lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast, 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasisidest ja Imavere Põhikooli sisehindamise aruandest 2016-2018.

Kooli arengukava koostamiseks on toimunud õpetajate, õpilaste ja huvigruppide seminarid augustist 2018. kuni märtsini 2019. Seminaride läbiviimist on juhendanud Ester Väljaots (EGO-koolitus), Kristi Goldberg (Ettevõtlik Kool) ja Harald Lepisk (Inspireerivad koolitused). Nii on osalenud arengukava koostamises erinevada huvigrupid, kelle arvamuste põhjal koostati kokkuvõtted.

Hetkeolukorra analüüs

1.1. Statistiline profiil

Imavere Põhikoolis õpivad Imavere piirkonna lapsed. Väljastpoolt Järva valda õpivad Imavere koolis Türi valla lapsed. Klassikomplektide täituvus on olnud suhteliselt stabiilne (9,3 õpilast klassis), kuid kooli võimalusi arvestades võiks see oluliselt suurem olla. Õppetöö katkestajaid III kooliastmes ei ole. Huviringides osalevad 90% õpilastest. Tugisüsteemide kaudu on toetatud õpilased, kes seda on vajanud ja pakutud abi vastu võtnud.

Noorte õpetajate osakaal tõusis 2018 sügisel märkimisväärselt. Haridusele esitatud nõuetele vastavad 75% õpetajatest, 2018 sügisel tööle asunud noored õpetajad jätkavad õpinguid ülikoolis. Õpetajad ja tugispetsialistid elavad Imaveres kohapeal ja lähiümbruses.

Imavere Põhikool töötab 1994. aastast algselt Imavere kolhoosi kontoriks ehitatud hoones. Aastatel 1998-2004 on juurde ehitatud algklasside osa, kontorihoonet ja võimlat ühendav uus koolihoone, võimla ja söökla. Osaliselt on renoveeritud ka puutöökoda ja arvutiklass. Koolil on oma köök. Juurde ehitatud klassiruumide suurus arvestades võiks koolis õppida ~150 õpilast. Kooliga ühendatud hoones tegutsevad raamatukogu, noortekeskus, rahvamaja. Õpilased osalevad aktiivselt muusikastudio tegevuses, koolis ja rahvamajas tegutsevad õpilaste huviringid. Õpilastel ja kogukonnal on suurepärased võimalused spordiga tegelemiseks. Öhtusel ajal tegutsevad kooli ruumides täiskasvanute huviringid. Kool teeb koostööd Eesti Piimandusmuuseumiga. 2006. aastal kooli juurde loodud MTÜ Tahe Teha on teostanud projekte

edendamaks hariduse arengut piirkonnas. Kool on liitunud ettevõtliku kooli, liikuma kutsuva kooli ja alustavat õpetajat toetava kooliga.

Lähiaastatel on kavas renoveerida koolihoone vana osa ning ehitada koolikeskkond ümber innovaatiliseks ja kogukonna ootustele vastavaks. Rakendatakse nüüdisaegset õpikäsitust. Samal ajal füüsilise õppekeskkonna parandamisega tegeldakse ka personali hoiakute, väärtuste, teadmiste ja oskuste arendamisega. Koolil on soov aktiivsemalt koostööd teha kohalike ettevõtjate, organisatsioonidega ning vilistlastega.

1.2. Sisehindamise kokkuvõte

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud õigusaktidest, kooli eelmise perioodi arengukavast, õppekavast, koolikorralduslikest dokumentidest ning kehtivast kooli sisehindamise korrast. Andmete kogumiseks on kasutatud statistilisi andmeid, küsitlusi, õppetöö kokkuvõtteid, ettevõtliku kooli standardi hindamisvahendit, vestlusi ja vaatluseid.

Alljärgnevalt on välja toodud sisehindamise aruande lühiülevaade valdkondade lõikes.

Eestvedamine ja juhtimine

- Personal, õppijad ja partnerid on kaasatud õppe kavandamisse ja kujundamisse.
- Toimib motivatsioonisüsteem. Toimub õpilaste tunnustamine vahetult ja õppeaasta lõpul. Õpilaste esitamine tunnustuspreemiatele ja osalemine üritustel. Koostööpartnerite tänamine. Õpetajate esitamine tunnustamispreemiatele. Kandidaatide esitamine tunnustusüritusele.
- Õppeasutuse sisene juhtimise, informatsiooni ja sisekommunikatsiooni süsteem on olemas. Kasutusel on eKool. Küsitlusi viiakse läbi veebipõhiselt. Elektrooniline sisekommunikatsioonisüsteem toimib. Õpetajad peegeldavad oma tegevusi ja osalevad arenguestlustel.
- Tegeletakse personali, õpilaste ja lapsevanemate rahulolu juhtimise ja eestvedamisega. Imavere õpetajad on keskmisest enam rahul juhi tagasiside ja koostöö edendamisega, keskmisest kõrgemalt hinnatakse juhi nõudlikkust. Õpetajad tajuvad võrdset kohtlemist ja keskmisest oluliselt kõrgemalt hinnatakse võimalust koolis tehtavate otsuste osas kaasa rääkida. Õpetajad on keskmisest enam tööga rahul (Innove 2018).

Personalijuhtimine

- 75% õpetajatest vastavad nõutud kvalifikatsioonile, jätkatakse nõutud hariduse omandamist. Koosseisus on sotsiaalpedagoogi, karjäärikoordinaatori ja eripedagoogi ametikoht. Vajadus on abiõpetaja, robotikaõpetaja ja haridustehnoloogi järgi. Vähenenud on infojuhi ametikoht, sest kool kasutab IT hooldusteenust.

- Täiendkoolituste süsteem toimib. Keskmiselt 3-4 korda aastas toimuvad kollektiivi ühiskoolitused. Personali digipädevuse arendamine on prioriteetne. Kokku on lepitud tasulistel koolitustel osalemise põhimõtted. Kool on liitunud “Alustavat õpetajat toetava kooliga”. Praktiseeritakse lõimitud õppetunde.
- 21% õpetajatest osaleb mittetulundusühingute tegevuses, 14% õpetajatest tegutsevad ettevõtjatena. Õpetajad ja koolijuhid osalevad maakondlike ainesektsioonide ja –ühenduste töös.

Koostöö huvigruppidega

- Olulisemad ühised ettevõtmised on Paide-Türi rahvajooksul osalemine, kooli jõulupidu, kevadkontsert, muusikastudio kontserdid, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, õpetajate ja personali ühised väljasõidud, klasside väljasõidud koos vanematega, kooli korraldatud teatrikülastused, arenguveestlused õpilaste ja vanematega vähemalt üks kord õppeperioodi jooksul. Mardipäeva kõnd-jooks ja päkapikujooks on seotud sarjaga „Liikumist ja sportimist harrastav Järvamaa”.
- Õppetöösse on kaasatud õppeasutuse väliseid eksperte, spetsialiste ja praktikuid. Õpilaste huviringide juhendajad on väljastpoolt kooli. Toimuvad KIKi õppekäigud ja –programmid, õppeekskursioonid. Osaletakse kontsertidel Eesti Piimandusmuuseumis ja Imavere Rahvamajas, karjääri töötubades ja messidel, teadustöötubades, tuletõrjespordimängudel, KEAT koolitustel ja laagris. Muusikastudio õpilastele toimuvad väljasõidud. Traditsiooniks on saanud jõuluaegne kontsert-teenistus Imavere koolis. Kogukonna liikmeid kaasatakse asendusõpetajatena.
- Toetust on saadud Leaderi projektile “Imavere kool kui kogukonna keskus ja ajaloopärandi kandja” 2017-2019 (rahvamaja, kool, raamatukogu, noortekeskus). Järva-Viljandimaa Koostöökogu noortele suunatud ühisprojektis toetati projekti “Kastist välja”. Koostöös Pilistvere kogudusega toimus suvine Pilistvere lastelaager (EELK kogudus). Koostöös Imavere Spordiklubiga toimus 2018. aastal Päkapikujooks.

Ressursside juhtimine

- Kooli vilistlaspeol 2017. aastal toimus tordioksjon. Saadud rahaga toetati vilistlaspeo läbiviimist ja õppevahendite ostmist. Mihklilaadal 2018. aastal kogusid õpilased raha põhikooli lõpuekskursioonil osalemise toetuseks. Tegutseb koolikohvik „Siilike” ja õpilaste kohvik „Kohvilähker”.
- Osaletud on tasuta koolitustel (HITSA, Innove, Ettevõtlik Kool 2018), saadud on HITSA toetus 2018. aastal (sülearvutid). Lisaks on toetatud alljärgnevaid projekte: MTÜ Tahe Teha Leader projektitaotlus “Imavere kool kui kogukonna keskus ja ajaloopärandi kandja”, Imavere PK Innove projekt “Ainetevahelist lõimingut toetavad tegevused Imavere Põhikoolis”, KIKist õppekäikudeks toetus, Proge Tiigrist tulemuslik vahendite toetus ja digikiirendi koolitus õpetajatele.

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Olemas on ettevõtliku õppe meeskond. Koosseisus on karjäärikoordinaatori 0,15 ametikoht.
- Toimub ettevõtluse õpe.. Kooli õppekavas on kirjeldatud karjääriõppe korraldamine. Ettevõtlust ja ettevõtlikkust õpitakse lõimituna ainetundidesse. Osaletakse ettevõtlusnädala tegevustes, töövarjupäevadel ja „Tööle kaasa” projektis. Õpilased osalevad koos perelega kogukonna mihklilaadal. Õpetajate koolikohvik Siilike ja õpilaskohvik Kohvilähker osalevad kogukonna ja kihelkonna sündmustel. Õpilased viivad läbi giiditunde Eesti Piimandusmuuseumis.
- Õppeasutusest väljalangevust ei esine, olemas on väljalangemist ennetavad tugisüsteemid.
- Õppijatelt küsitakse tagasisidet ja neil on õigus teha ettepanekuid. Toimuvad õpilaste enesehindamine, arenguvestlused, kooli juhtkonna kohtumised õpilasesindusega. Õpilaste ettepanekutega arvestatakse. Toimus H. Lepiski inspiratsioonipäev, kus kaasati 4.-9. klasside õpilased kooli arendustegevusse. Õpetajad valdavad ja kasutavad kaasaegseid õpistrateegiaid ja rakendavad eluga seotud praktilisi ülesandeid. Toimub kooli mäng ja maastikumängud. Rakendatakse õuesõpet, kogemusõpet, õpet muuseumides ja teaduskeskustes, veebipõhiste õpikeskkondade kasutamist, mõttemänge, keskkonnamänge, uurimuslikku avastusõpet. Toimub iga-aastane Öökool, erinevad projektipäevad.
- Kasutatakse lõimitud õpet. Lindude pesakastide valmistamine tööõpetuse tunnis (lõimitud õpe matemaatikaga), Briti kuningaperele kaartide valmistamine ja saatmine (lõimitud inglise keel, tööõpetus ja arvutiõpetus). Praktilise suunitlusega kodunduse ja tööõpetuse tunnid. Koolisiseste ja väljapoole suunatud ürituste korraldamine (erinevate rollide täitmine ürituse ettevalmistamisel ja läbiviimisel) ja loovtööd.
- Hindamise põhimõtted on õppekava osa. Esimeses klassis on esimesel trimestril hinnanguline hindamine. Õpetaja tagasiside e-koolis lisaks numbrilisele hindamisele. Õpetajapoolne märkamine mitteformaalse õppe tulemuste eest. Õpilaste enesehindamine, kaasõpilastele hinnangute andmine.

1.3. Tagasiside kokkuvõte

2018. aasta sügisel liitus Imavere Põhikool Ettevõtliku kooli tegevusega. Õpetajad on läbinud vastavad koolitused ja alates 2018. aasta sügisest on veebipõhiselt kogutud andmeid, kirjeldatud selgitusi ja toodud näiteid, mis annab ülevaate ettevõtliku kooli tegevustest ning võimaluse ettevõtliku kooli baastaseme taotlemiseks.

2016.-2018. aasta sisehindamise aruanne on koostatud 2018. aasta sügisel kehtinud sisehindamise korra alusel, sisaldades osaliselt ettevõtliku kooli sisehindamise metoodikat. Üsna põhjalikult on kool analüüsinud Innove 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasisidet, kus vastajateks olid 4. ja 8. klasside õpilased ja õpetajad. Õpilased hindavad kõrgelt liikumisvõimalusi koolis, neile meeldib keskmisest oluliselt enam vabal ajal liikuda ja trenni teha. Tänu kehalisele kasvatusale tahetakse liikuda ka väljaspool seda tundi. Samuti on õpilased keskmisest palju enam rahul raamatukoguga. Üldist kooliga rahulolu hindavad 8. klassi õpilased keskmisest oluliselt kõrgemalt.

Väga rahul on õpilased toitlustusega, oluliselt vähem rahul ollakse aga õpikeskkonnaga. Koduseid ülesandeid antakse õpilaste arvates liiga palju. Arengut toetav tagasiside ja individuaalne tunnustamine hinnatakse keskmisega sarnaselt, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus ja koostööne õppimine on aga õpilaste hinnangul keksmisest madalamad. Arvuti kasutamine õppetöös meeldib enamusele õpilastest.

Imavere õpetajad on keskmisest enam rahul juhi tagasiside ja koostöö edendamisega, keskmisest kõrgemalt hinnatakse juhi nõudlikkust. Õpetajad tajuvad võrdset kohtlemist ja keskmisest oluliselt kõrgemalt hinnatakse võimalust koolis tehtavate otsuste osas kaasa rääkida. Õpetajad on keskmisest enam tööga rahul.

Õppetegevuse tulemustele tagasiside saamiseks osaleb kool nii katseliste kui traditsiooniliste tasemetööde läbiviimisel EIS keskkonnas, ka juhul kui valimis ei olda. 8. klassi lõpul toimub kooli üleminekueksam matemaatikas.

2. Strateegia

2.1. Kooli eripära

Koolil on hea asukoht, pikaajalised traditsioonid, pädev meeskond ja mitmekesine õppekeskkond. Olemas on oma köök ja söökla, väga head sportimise ning huvitegevuse võimalused. Kooliga samas hoones asuvad Imavere Rahvamaja ja Imavere Avatud Noortekeskus. Noorte tegemisteks on võimalik taotleda toetust Nutikate Laste Fondist. Kool rakendab õppekorralduses e-Twinningu keskkonda, Ettevõtliku Kooli, Liikuma Kutsuva Kooli ja Kiusamisest vabaks kooli meetodikaid. Lisaks liituti algatusega "Alustavat õpetajat toetav kool." Kooli juures tegutseb MTÜ Tahe Teha. Seoses piirkonna ettevõtluse ja elamuehituse käivitamisega jätkub lähiajal arvatavasti õpilaste arvu kasv.

Koolis väärtustatakse koostööd huvigruppidega. Õpetaja roll on muutumas teadmiste andjast ja tulemuste hindajast partneriks ja juhendajaks. Kaasaegne õpikeskkond kujuneb õpetaja koostöös õpilaste, lapsevanemate, kolleegide ja partneritega. Peamine eesmärk on visiooni ja missiooni elluviimine, mille käigus peaks kujunema kaasaegne kogukonna ootustele vastav ja pidevalt arenev kool. Koostöös kujundatakse huvigruppide ootustele vastav innovaatiline kogukonnakool, kus tegutsevad elukestvat õppimist väärtustavad õpilased ja motiveeritud personal.

2.2. Visioon ja missioon

Missioon

Toetada noorte õppimist ja tegevusi, et nad võiksid tulevikus olla aktiivsed, edukad ja õnnelikud.

Visioon

Imavere Põhikool on iga õpilase võimetekohast arengut toetav tugev maapõhikool, kus õppimine on huvitav ja tulemuslik. Õppimist toetav huvitegevus kasvatab noortes positiivset eluhoiakut ja ettevõtlikkust. Mitmekesine arengukeskkond võimaldab selgitada välja õpilase tugevused ja võimalused haridustee jätkamiseks. Kooli igapäevategevustega panustatakse sidusa kogukonna kujunemisse.

2.3. Eesmärgid 2019-2024

2.3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Imavere Põhikool on strateegiliselt juhitud jätkusuutlik põhikool.

Soovitud seisund: Toimib sisehindamissüsteem arendustegevuste elluviimise jälgimiseks ja vajalike muudatuste tegemiseks. Määratletud on olulised arenguvajadused tuginedes põhjalikult analüüsitud andmetele. Juhtkond on oma tegevusega eeskujuks, st kogu koolipere räägib ja käitub usaldusväärselt ja väärikalt. Õpetaja ametit väärtustatakse avalikult, nii sõnades kui tegudes.

2.3.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Koolis töötavad kompetentsed inimesed, kes panustavad selle arengusse.

Soovitud seisund: Uutest ja olemasolevatest inimestest on kujundatud ühtset vaimsust kandev meeskond. Alustavad õpetajad soovivad jääda kooli tööle. Iga organisatsiooni liige võtab vastutuse oma arengu eest ning töökeskkond toetab iga meeskonnaliikme professionaalset arengut.

2.3.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Huvigrupid on kaasatud ja pingutavad innovaatiliste ideede väljatöötamise ja järjekindla elluviimise nimel. Selle tulemusel on õppimine iga õpilase arengut toetav, inspireeriv ja tulemuslik, saavutades parima võimaliku taseme.

Soovitud seisund: Aktiivne ja tulemuslik koostöö huvigruppidega toetab kooli jätkusuutlikku arengut.

2.3.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Kooli ressursside juhtimine on säästev, tasakaalustatud ja tulemuslik.

Soovitud seisund: Kaasaegne koolikeskkond. Loodud on võimalused innovaatiliste õppevahendite kasutamiseks õpilaste arengu toetamisel. Loodud võimalused õpihuvi inspireerivate õpikeskkondade kasutamiseks. Kasutatud on kõik pakutud võimalused lisaressursside taotlemiseks ja saamiseks.

2.3.5. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: Kooli õppe- ja kasvatustöö on kvaliteetne ja tagab õppekava rakendamise.

Soovitud tulemus: Kõik õpilased saavutavad oma arengule vastavaid häid õpitulemusi, kui neid individuaalselt ja loovalt õpetada. Õpetamisel rakendatakse parimaid praktikaid. Loodud on hindamissüsteem õpilaste võimete ja õpitulemuste kaardistamiseks nii, et see toetab iga õpilase maksimaalset arengut. Tagatud on iga õpilase individuaalset arengut toetavate õppemeetodite ja tugimeeskonna rakendamine nii, et see toetab iga õpilase õpimotivatsiooni. Tunnustatakse õpilaste erinevaid andeid, innustades neid oma võimeid maksimaalselt välja arendama. Õpilaste omavahelised suhted, suhted õpetajatega on sõbralikud ja head.

3. Õppetöö arendamise tegevuskava

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eesmärk: Imavere Põhikool on strateegiliselt juhitud jätkusuutlik põhikool.

Tegevus	Tähtaeg						Vastutaja
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Visiooni loomine	x						direktor
Positiivsete ja mõjusate uuenduste ellukutsumine	x	x	x	x	x	x	direktor
Meeskonna kujundamine	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja
Meeskonna innustamine ja tunnustamine	x	x	x	x	x	x	juhtkond
Sisehindamissüsteemi korrastamine ja sidumine ettevõtliku kooli mudeliga	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja
Arenguvajaduste määratlemine	x	x	x	x	x	x	juhtkond
Arengutegevuste elluviimine	x	x	x	x	x	x	juhtkond

Personalijuhtimine

Eesmärk: koolis töötavad kompetentsed inimesed, kes panustavad selle arengusse.

Tegevus	Tähtaeg						Vastutaja
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Alustava õpetaja toetamine, kvalifikatsioonita õpetajate õpingute jätkamise ja lõpetamise toetamine	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja
Personali digioskuste arendamine	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, infojuht
Töörühmade loomine kooli arenguga seotud valdkondade edendamiseks (kooli tervisenõukogu, Liikuma Kutsuva Kooli meeskond, klassiõpetajad, klassijuhatajad, keeled ja kunst, loodus ja reaalsus)	x	x					juhtkond
Õpetajate ümarlaud iga õppeperioodi alguses võimalike lõimingukohtade rakendamiseks õppetöös	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja
Õpetajate osalemine koostöövõrgustikes ja -projektides, sh õpiränne	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja
Personali enesehindamine ja arenguvestluste läbiviimine	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja

Personali tervislike eluviiside ja liikumisharjumuste ning töömotivatsiooni toetamine	x	x	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: huvigrupid on kaasatud kooli arendustegevusse.

Tegevus	Tähtaeg						Vastutaja
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Koostöö arendamine ja suhtluse edendamine huvigruppidega	x	x	x	x	x	x	juhtkond
Huvigruppide regulaarne kaasamine arengukava eesmärkide elluviimise protsessi	x	x	x	x	x	x	juhtkond
Ettevõtjatega kontaktide loomine ja hoidmine ning nende aktiivne ja sihipärane kaasamine kooli arendamisel	x	x	x	x	x	x	direktor, karjäärikoordinaator
Kooli vilistlasorganisatsiooni loomine	x	x	x				õppealajuhataja, huvijuht
Õpilasesinduse moodustamine, koostöö kooli juhtkonnaga	x	x	x	x	x	x	huvijuht

Õpilaste ja õpetajate ühiste arutelude läbiviimine, nende partnerluse toetamine	x	x	x	x	x	x	x	x	juhtkond
Huvigruppidele tagasiside küsimine	x	x	x	x	x	x	x	x	juhtkond, õpetajad
Tulemuste analüüsimine ja tagasisisidestamine huvigruppidele	x	x	x	x	x	x	x	x	juhtkond, õpetajad
Õpilaste kaasamine kavandamisel, hindamisel ja tegevuste elluviimisel	x	x	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, huvijuht, õpetajad

Ressursside juhtimine

Eesmärk: Kooli ressursside juhtimine on säästev, tasakaalustatud ja tulemuslik.

Tegevus	Tähtaeg						Vastutaja
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Kaasaegse õpikeskkonna kujundamine	x	x	x	x	x	x	direktor koostöös personali ja Järva vallaga
Kooli ümbruse kavandamine koostöös huvigruppidega (eskiisprojekt)	x	x					direktor koostöös huvigruppide ja Järva vallaga
Õuesõppe võimaluste arendamine		x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, õpetajad, LKK meeskond
Kooli tegevusteks lisavahendite leidmine	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, infojuht
Õpilaste tegevuste käigus rahaliste vahendite kogumine	x	x	x	x	x	x	karjäärikoordinaator, huvijuht, klassijuhatajad

Ettevõtlike tegevuste fondi loomine ja õpilaste teavitamine fondi olemasolust ning kasutusvõimalustest	x	x	x	x	x	x	x	direktor, karjäärikoordinaator, huvijuht, klassijuhatajad
Koolimaja ruumide aktiivsem kasutamine kogukonna tegevusteks ja üritusteks	x	x	x	x	x	x	x	juhtkond, kehalise kasvatus õpetaja
Kooli veebilehe kaasajastamine	x	x					x	infojuht

Õppe- ja kasvatusetegevus

Eesmärk: Kooli õppe- ja kasvatus töö on kvaliteetne ja tagab õppekava rakendamise.

Tegevus	Tähtaeg						Vastutaja
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine õppetöös (koostööne õppimine, õppetöö mõtestamine, innovaatiliste õpistrateegiate kasutamine)	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Ettevõtliku õppe rakendamine	x	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, karjäärikoordinaator, õpetajad
Õpioskuste ja enesejuhtimise oskuste õpetamine	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, karjäärikoordinaator, õpetajad

Digioskuste õpetamine ja digivahendite kasutamine õppetöös	x	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, infojuht, õpetajad
Tagasiside küsimine õppimise/õpetamisstrateegiate kasutamise kohta	x					x		õppealajuhataja, õpetajad
Hindamis põhimõtete analüüsimine ja korrigeerimine		x				x		direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Mitme kesises õppekeskkonnas õppimine (õuesõpe, õppereisid, õpilasvahetus, õppimine teadus- ja looduskeskustes, teatris, kinos, kontserdil, muuseumis)	x	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, huvijuht, õpetajad
Praktiliste tegevuste ja oskuste õpetamise osakaalu suurendamine ainekavades			x				x	õppealajuhataja, õpetajad
Valikainete valimine õppekavasse			x				x	õppealajuhataja, õpetajad
Õppeainete valdkonnasisene, -vaheline loimimine (sh koostöö Eesti Piimandusmuuseumiga, kooliaia ja kooli ümbuse istutusala de kasutamine õppetöös)	x	x	x	x	x		x	õppealajuhataja, õpetajad, majandusjuhataja
Arendavate projektide ja projektipäevade läbiviimine	x	x	x	x	x		x	huvijuht, õppealajuhataja, õpetajad
„Liikuma Kutsuva Kooli“ metoodika rakendamine	x	x	x	x	x		x	LKK meeskond (õppealajuhataja, kehalise kasvatus e õpetaja+2 liiget)
Aastaringsete õuevahetundide rakendamine		x	x	x	x		x	LKK meeskond

4. Arengukava uuendamise kord

Arengukava analüüsitakse vähemalt kord aastas hoolekogu ja õppenõukogu poolt, mille käigus tehakse ettepanekud arengukava muutmiseks. Kooli arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Järva Vallavolikogu kehtestatud korras.

Jüri Ellram
Vallavolikogu esimees

