

AINEVALDKOND

“Võõrkeeled”

Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Võõrkeelte abil on võimalik hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav. Võõrkeele omandamisega saab õpilane täiendava juurdepääsu erinevatele teadmiskallikale (Internet, võõrkeelne kirjandus jne), mis omakorda toetab õpinguid teistest ainevaldkondades. Võõrkeeleõpetuse üks olulisemaid ülesandeid on sisendada õpilasele eneseoskusi, kindlustunnet, kujundada võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikke oskusi ja vilumusi.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. ..tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga
2. ..saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja väljenditest
3. ..kirjutab õpitud temaatika piires tekste
4. ...hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikates
5. ..on tuttav õpitava keele maa kultuurilooga
6. ..töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas
7. Keeleoskuse tase põhikooli lõpus kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine A2.2

Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A (inglise keel) ja B (vene keel, saksa keel) võõrkeeled. A võõrkeele õppimist alustatakse 3. klassis, B võõrkeele 5. klassis.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine klassiti on järgmine:

I kooliaste inglise keel-3 nädalatundi

II kooliaste inglise keel- 3 nädalatundi, vene keel- 4 nädalatundi (vajadusel saksa keel 4 nädalatundi)

III kooliaste inglise keel- 3 nädalatundi, vene keel- 9 nädalatundi (vajadusel saksa keel 9 nädalatundi)

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi.

Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine.

Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult.

Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Kultuuri- ja väärtuspädevus- arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus-Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemisele aitavad kaasa erinevad õpitoövormid ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus-areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemadekaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängudega ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus- kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt sõnaraamatute kasutamine, teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest) Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.

Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus.

Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Ainekavasid läbivad projektid: “Mihklilaat”, “Jõululaat”, “Kevadlaat”.

Digipädevus aitab õppijale leida, kasutada ja säilitada digivahendite abil (internet, nutitelefon, erinevad otsingumootorid, sõnaraamatud, videod, erinevad veebikeskkonnad ja jm) võõrkeelset materjali ja infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;

annab kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates kultuur- ja digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust suhelda eetilisel ja olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus- Esmalt õpitakse võõrkeeles nt. Arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Õppeaine lõimingu võimalused teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu.

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelte, kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbel).

Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus

Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi;

ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid;

kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui kavaletute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm).

Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Läbiva teema "**Kultuuriline identiteet**" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana;
- 2) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- 3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse, taunima diskrimineerimist;
- 4) tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes erinevates ainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- 5) teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- 6) omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Läbiva teema "Kultuuriline identiteet" käsitlemine I kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusena kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

Läbiva teema "Kultuuriline identiteet " käsitlemine II kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

Läbiva teema "Kultuuriline identiteet" käsitlemine III kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja teostamises.

Läbiva teema "Teabekeskond" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma vahetu ja vahendatud sarnasusi ning erinevusi;
- 2) valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- 3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- 4) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;
- 5) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust.

Läbiva teema **“Teabekeskond”** käsitlemine I kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane teabekeskond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja

millised avalikus ruumis, sealhulgas Internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste ainete kaudu toimuvat suhtlemisoskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

Läbiva teema “Teabekeskkond” käsitlemine II kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on käsitlemise keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub Internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

Läbiva teema “Teabekeskkond” käsitlemine III kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselusel, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õpetus ja kasvatus töös aitavad õpilasel mõista Internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud probleematilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

Läbiva teema "**Tehnoloogia ja innovatsioon**" käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;

- 3) aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet, rakendades erinevates projektides uuendusideid.

Läbiva teema "Tehnoloogia ja innovatsioon" käsitlemine I kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Soovitatav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamismeetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.

Läbiva teema "Tehnoloogia ja innovatsioon" käsitlemine II kooliastmes

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.

Läbiva teema "Tehnoloogia ja innovatsioon" käsitlemine III kooliastmes

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate ainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT-vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

Läbiva teema „**Väärtused ja kõlblus**“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- 1) tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;
- 2) analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi;
- 3) arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- 4) juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- 5) osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- 6) reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine I kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine II kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisega II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamusi. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine III kooliastmes

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtmise. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadest. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

*lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

*taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

*võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaks;

*kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

*rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

*mitmekesisustatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;

*kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Hindamise alused II kooliastmes hinnatakse kõiki oskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav teha kord trimestris. Õpilane õpib seadma endale õpieesmäärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

Hinnatakse suulist vastamist, kuulamisülesandeid ja kirjalikke töid.

Hindamine toimub 5-palli süsteemis. Hinded näitavad õpilase töökust, omandatud teadmiste hulka ja kvaliteeti. Tagasihoidlike võimetega, kuid töökaid ja püüdlikke õpilasi hinnatakse ka nende töökusest lähtudes.

Kirjalike tööde hindamine:

90-100% - hinne 5

70-89% - hinne 4

45-69% - hinne 3

15-45% - hinne 2

0-15% - hinne 1

Suuline vastamine vastavalt teksti pikkusele ja raskusastmele:

0-5 viga – hinne 5

6-10 viga – hinne 4

10-15 viga – hinne 3

15- viga – hinne 2

Hinnete parandamine toimub 10 tööpäeva jooksul peale puuduliku hinde saamist või vastaval kokkuleppel õpetajaga.

Suuline vastamine

*Hinnatakse teksti lugemist ja tõlkimist, mille oleme tunnis eelnevalt läbi töötanud.

*Hinnatakse tekstide ümberjutustamist, sellest lühijutu tegemist. Sellega näitab õpilane, et on tekstist õigesti aru saanud ning oskab seda oma sõnadega edasi anda. Teksti töötame eelnevalt tunnis läbi nii, et iga õpilane saaks jutustada ja oma arvamust teksti kohta avaldada.

*Luuletuse vastamine peast. Luuletused loetakse ja tõlgitakse tunnis läbi.

*Kord veerandis hinnatakse tundmatu teksti lugemist ja küsimustele vastamist. Tekstid valitakse vastavalt klassiastmetele, laste võimetele ja õpitud sõnavara piires.

Kirjalik vastamine

1. Peatükkide jooksul teevad õpilased kirjalikke teste õpitud sõnavara ja grammatika peale.
2. Hinnatakse koduseid ülesandeid ja kodukirjandeid etteantud teemal.
3. Hinnatakse klassis tehtavaid kirjalikke töid ja kuulamisülesandeid lünkteksti täitmise kaudu.
4. Hinnatakse tundmatu teksti põhjal küsimustele vastamist ja lünkteksti täitmist.
5. Hinnatakse kirjalike tõlgete tegemist loetud teksti põhjal vastavalt vanuseastmele.

Füüsiline õpikeskkond

*Õppimine toimub valdava osa ajast klassiruumis. Toimuvad ka õuesõppetunnid.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

INGLISE KEEL

Inglise keele tundides kasutame kirjastuse Studium õppekomplekte ja nende juurde kuuluvaid materjale. Lisaks on kasutusel erinevad õppekeskkonnad, veebilehed, rakendused ja sõnaraamatud. Töökava lähtub kirjastuse avaldatud õpetajat toetavatest abimaterjalidest.

3. klass

ÕPPESISU JA -TEGEVUS	3. KLASSI LÕPETAJA ÕPITULEMUSED
Suuline eelkursus: ülevaade ingliskeelsest tähestikust ja häälikusüsteemist, lugemise ja hääldamise erinevustest	Õpilane tunneb ingliskeelset tähestikku; nimetab lihtsamaid ingliskeelseid sõnu; kordab sõnu etteütlemise järgi; loeb sõnu hääldusmärkide järgi.

Tervitamine, tutvustamine	Õpilane tutvustab ennast ja ütleb, kust ta pärit on; tervitab kaaslasi vastavalt õigele ajale (tere hommikust/õhtust jne); jätab hüvasti; küsib kaaslaste nimesid; küsib, kuidas teistel läheb ja vastab ise sellele küsimusele; tunneb tegusõna „olema“ ainsuse esimest kuni kolmandat pööret.
Perekonnaliikmete tundmine ja nimetamine	Õpilane nimetab erinevaid perekonnaliikmeid ja levinumaid lemmikloomi; tutvustab perekonnaliikmeid ja sõpru; häälib tähestikku; tänab ja kiidab; tunneb omastavat asesõna ainsuse esimeses ja kolmandas pöördes; teab, kuidas näidata inglise keeles kuuluvust (’s) ja mitmust (-s); eristab tegusõna „olema“ ainsust ja mitmust (is, are).
Numbrid	Õpilane tunneb numbreid 1-10; nimetab levinumaid hobisid; ütleb, milles ta hea on/mida ta hästi oskab; küsib kaaslaste oskuste kohta; ütleb, millises klassis ta õpib; eristab tiitleid preili, proua ja härra (Miss, Mrs, Mr); häälib oma nime; küsib kas-küsimusi ja vastab neile nii jaatavalt kui eitavalt.
Koolielu	Õpilane kirjeldab kooli ja õppimisega seotud tegevusi; tunneb kooliga seonduvat lihtsamat sõnavara; avaldab arvamust; ütleb oma telefoninumbrit; küsib „mitu“ ja „kus“; tunneb tegusõna „olema“ lühivorme nii ainsuses kui mitmuses.
Värvid	Õpilane nimetab erinevaid värvusi; küsib kaaslaste lemmikvärvi kohta ja oskab öelda oma lemmikvärvi; kirjeldab esemeid nende värvi järgi; tunneb lihtsamaid eessõnu/kohamäärusi
Aeg	Õpilane tunneb numbreid kuni 12ni; väljendab lihtsamaid sõnu kasutades oma meeleolu; küsib

	kellaaega ja vastab sellele küsimusele (täistunniga); küsib „kas sa oled“ ja vastab sellele; teeb ettepanekuid mõne tegevuse jaoks ja vastab sellele ettepanekule; ütleb, et miski on õige või vale.
Koolivälised tegevused	Õpilane nimetab erinevaid tegevusi, millega tema ja kaaslased koolivälisel ajal tegelevad; räägib, mida ta võib või ei tohi teha; küsib ja pakub abi; väljendab oma arvamust tegevuste huvitavuse osas; küsib, kas ja mida kaaslased oskavad, vastab sellele küsimusele enda kohta; tunneb omastavaid asesõnu mitmuses.
Keha	Õpilane nimetab kehaosi nii inimesel kui loomadel; eristab paremal ja vasakul asuvaid esemeid või kehaosi; kirjeldab, kust valutab; kasutab väljendeid, ütlemaks sõpradele, et tal on kahju; küsib, kas kaaslane saaks talle midagi tuua/ulatada; ütleb, et tal on, kasutades nii pikka kui lühendatud väljendit.
Lelud	Õpilane nimetab mänguasju; tunneb numbreid 13-20; kutsub kaaslasi mängima ja vastab sellele kutsele; küsib, kas kaaslasel on, ja vastab sellele küsimusele enda kohta; kasutab õigesti sõnu „mind“ ja „teda“ (me, him, her).
Päevad	Õpilane nimetab nädalapäevi; tunneb nende õigekirja; nimetab õppeaineid ja lihtsamaid igapäevaseid tegevusi; kutsub kaaslast endale külla ja vastab sellele kutsele nii eitavalt kui jaatavalt; kasutab kestva olevikku enese tegevuste kirjeldamiseks (I am doing sth).
Kodu	Õpilane kirjeldab koduseid tegevusi, sh kodutöid; nimetab kodus asuvaid ruume ja lihtsamaid õue/aiaga seotud sõnu; küsib

	kaaslastelt, mida nad teevad; teeb ettepanekuid, kasutades väljendit „What about ... ?“; kirjeldab kaaslaste tegevust kehtvat olevikku kasutades; küsib kaaslaste kohta, kas nad parasjagu teevad midagi.
Linn	Õpilane nimetab lihtsamaid riigi ja linnaga seotud sõnu nagu lipp, pealinn, erinevad majatüübid, tänavad ja asutused, veekogu; väljendab uhkustunnet oma kodukoha kohta; küsib, kus miski asub ja vastab sellele; kasutab väljendit „there is/are“ ja asjakohaseid eessõnu.
Aastaajad	Õpilane nimetab aastaaegu ja tunneb kuude nimetusi; tunneb suuremaid tähtpäevi ja nendega seotud lihtsamat sõnavara; kirjeldab lihtlausetega ilma erinevatel aastaegadel; teeb kaaslastele ettepanekuid erinevate hooajaliste tegevuste ettevõtmiseks ning vastab nendele ettepanekutele nii positiivselt kui negatiivselt; küsib ja vastab, millal erinevad tähtpäevad/sündmused toimuvad.
Ostlemine	Õpilane tunneb rahaühikuid erinevates valuutades (euro, dollar, naelsterling); tellib toidupoes soovitud kauba; küsib erinevate toodete hindu ja vastab sellele küsimusele; küsib, kust midagi osta saab, ja vastab sellele.

Teise kooliastme lõpus õpilane:

1. Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks
3. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele

ENE KEEL 5-6. KLASS

ÕPPESISU	5.-6. KLASSI ÕPITULEMUSED
Kõnearendus-, lugemine- ja kuulamine. MINA nimi, vanus, elukoht, välimus, lemmiktegevused. PEREKOND JA KODU pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, lemmiktegevused, ühistegevused. SÕBRAD nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI aastaajad, ilm, loomad, linnud, Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD riigi nimi, pealinn, lipp, raha, keel, rahvas, tähtsamad pühad. HARRASTUSED JA VABAAEG huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, kollektsioneerimine, üritused, kino. Keeleteadmised Nimisõna ainsus, mitmus, ainsuslikud, mitmuslikud sõnad, pärisnimed, kohanimed, meessugu, naissugu, kesksugu, nimisõna käändeline vorm (armastama keda? vaatama mida? õppima kus? Aitama keda? Suusatama, eitamise,	Kuulamisel: 1. saab aru sõnavara ulatuses tekstidest 2. mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu 3. oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni 4. eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet Kõnelemisel: 1. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires 2. oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpitud sõnavara piires 3. kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jälgendab kuuldut keelel omase lauserütmiga 4. oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga 5. oskab põhjendada ja väljendada oma arvamust, kirjeldada pilte 6. hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt Lugemisel: 1. Oskab leida tekstist olulist 2. saab aru kuni 2 % tundmatuid sõnu sisaldatavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi

kellel on? mille juures? millest? seestütlev) Omadussõna ainsus, mitmus, nais- ja kesksugu, ühildumine nimisõnadega arvus, soos. Arvsõna põhiarvud 1- 100. Asesõna isikulised asesõnad ja käändeline vorm (minul), omastavad asesõnad ja nende ühilduminenimisõnaga soos ja arvus, näitavad asesõnad (see) eitavad asesõnad ja küsivad asesõnad (kes, mis ,mida, kus, millal, kuhu, kelle oma). Tegusõna pöörded, ainsus, mitmus, olevik, minevik, enamkasutatavad 1. Ja 2. Pöördkonna sõnad, enesekohased tegusõnad ja nende pööramine olevikus ja minevikus, liikumisverbid (minema ja sõitma) Määrsõna ajamäärsõna (millal), kohamäärsõna (siin, seal) ja viisimäärsõna (hästi, halvasti). Eessõnad (sees (v) ,peal (na), juures (u), seest (iz) ,millest (o). Sidesõna ja, aga, mis . Tähestik vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühte viimine), peenendatud ja peenendamata kaashäälikud, pehmendusmärgi kasutamine, rõhuta ja rõhulised	3. on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega
--	---

täishäälikud, sõna ja lauserõhud , intonatsioon jaatavas , eitavas, küsilauses. Kirjavahemärgid . , ? !	
--	--

4.-6. klass

INGLISE KEEL

Inglise keele tundides kasutame kirjastuse Studium õppekomplekte ja nende juurde kuuluvaid materjale. Lisaks on kasutusel erinevad õppekeskkonnad, veebilehed, rakendused ja sõnaraamatud. Töökava lähtub kirjastuse avaldatud õpetajat toetavatest abimaterjalidest.

4. klass

ÕPPESISU JA -TEGEVUS	4. KLASSI LÕPETAJA ÕPITULEMUSED
Kool	Õpilane tunneb erinevate keelte nimetusi; nimetab kooliga seotud inimesi; küsib, mille jaoks erinevad esemed mõeldud on, ja oskab sellele küsimusele vastata; tutvustab inimesi rahvuste järgi; küsib millegi tegemiseks luba, annab selle loa või keeldub luba andmast; tunneb omastavat asesõna ja kasutab seda korrektselt.
Numbrid, arvud	Õpilane tunneb arve 20-100, nimetab erinevaid sugulasi ja ütleb kellaaega minuti täpsusega; küsib ja ütleb aadressi ning kellaaega; küsib kaaslaste vanust ja oskab sellele küsimusele vastata; kirjeldab, mida ta oskab/tohib/ei oska/ei tohi; küsib „miks?“ küsimusi ja vastab neile; võrdleb esemeid ja olevusi nende suuruse järgi.
Täna sind!	Õpilane nimetab kaaslaste positiivseid omadusi, tänab ja kiidab neid; küsib, mille jaoks erinevad esemed on mõeldud, ja vastab sellele küsimusele; teab, kuidas küsida, kas keegi/miski on ning kas kellelgi/millelgi on midagi; kasutab küsimuse

	vormistamisel küsisõnu „mis“, „millal“, „kus“, „kes“ ja „kuidas“.
Loomaaed	Õpilane nimetab erinevaid loomaaias elavaid loomi; kirjeldab loomade elutingimusi; räägib loomaaia külastamisega seotud tegevustest; moodustab lauseid ja küsimusi, kasutades konstruktsiooni „there is/are“ ja „is/are there?“; väljendab seda, mis talle meeldib või ei meeldi.
Reeglid	Õpilane koostab klassi reeglid; kasutab erinevaid käsklusi ja viisakusväljendeid, et reeglite kohaselt käituda/reeglitest kinni pidada; eristab paaris ja paarituid numbreid (even/odd).
Minu sõber	Õpilane kirjeldab oma kaaslast ja nende huvisid, öeldes, kes on milleski hea; räägib enda ja sõprade huvidest ning tegevustest, mis ei meeldi; väljendab eelistusi ja räägib lemmikutest; teab lihtsamate ja levinumate ebareeglipäraste nimisõnade mitmuse vorme (men, teeth, feet); kasutab konstruktsiooni „sama ... kui“ (as ... as).
Minu päev	Õpilane kirjeldab oma päeva ärkamisest magamaminekuni, rääkides sealjuures toidukordadest; kasutab ajamäärusi; põhjendab oma tegevuste järjekorda; küsib kaaslaste lemmikute kohta ja vastab sellele küsimusele enda kohta; kirjeldab enda ja kaaslaste harjumusi ning oskab nende kohta küsida ja vastata.
Klounid	Õpilane kirjeldab inimeste riietust ja kehaehitust, kasutades lihtsamaid väljendeid; räägib toitumisest ja hindab selle tervislikkust; küsib väiksemat/suuremat suurust; kasutab lühemaid omadussõnu keskvõrdes.
Pallimängud	Õpilane nimetab erinevaid tegevusi, mida palliga teha saab; kirjeldab lihtsamate väljenditega

	erinevaid pallimänge; küsib ja ütleb skoori, kasutades õiget ingliskeelset väljendit sõna „null“ kohta (oh, nil, zero); küsib kaaslastelt, mis teoksil, ja vastab sellele küsimusele; arutleb esemete hinna üle; moodustab keskvõrret omadussõnadele, mis lõppevad tähega y; moodustab liitlauseid, kasutades sidesõnu ja, aga ja sest.
Tähed	Õpilane nimetab erinevaid taevakehi; kirjeldab, milliseid tegevusi ta naudib, küsib kaaslastelt, kas nemad naudivad erinevaid tegevusi, ja oskab sellele küsimusele korrektselt vastata; kasutab konstruktsiooni „see on sellepärast, et“; moodustab tegusõnade kestvaid (-ing) vorme.
Piknik	Õpilane nimetab toite ja jooke, mida piknikule kaasa võetakse; teeb ettepanekuid ja esitab küsimusi, mida võiks ette ja kaasa võtta; vastab neile küsimustele ja ettepanekutele; moodustab pikkade omadussõnade kesk- ja ülivõrret; kasutab abitegusõnu do ja does.
Abistamine	Õpilane nimetab erinevaid abi- ja ohutusvahendeid koduses majapidamises; tunneb esmaabitarbeid; nimetab päästetöötajaid ja teab, kuidas abi kutsuda; väljendab vajadust abi järele; kirjeldab olukorra ohtlikkust; moodustab keelde ja käsklusi, kasutades abitegusõna don't; moodustab lühikeste omadussõnade kesk- ja ülivõrret.
Eilne päev	Õpilane nimetab erinevaid asukohti, sh tasapindu hoones; võrdleb raskusastmeid; väljendab suutmatust midagi teha (nt leida, minna); küsib kaaslaste möödunud päeva/tunni/tegevuse kohta ja oskab sellele küsimusele ka ise vastata; kasutab kohaseid positiivseid omadussõnu; küsib „kas sa

	olid“ ja vastab sellele; kasutab väljendeid „täna“, „eile“, „sellel/eelmisel aastal“ jne.
Külaskäik	Õpilane kasutab järgarve 1.-7.; nimetab erinevaid tegevusi seoses külastamisega nii olevikus kui lihtminevikus; soovib kaaslastele toredat olemist; kasutab sõnu „varsti“ ja „siis“; tunneb väljendeid „eile õhtul“, „päev/nädal/kuu tagasi“.
Ilm	Õpilane kirjeldab erinevaid ilmastikunähtusi; räägib, mida erineva ilmaga õues teha saab; küsib päeva/aastaaja ilma kohta ja vastab sellele küsimusele; tunneb ebareeglipärase tegusõnade minema, nägema, jooksmas ja tegema II põhivormi.
Sünnipäev	Õpilane nimetab erinevaid toite, mida sünnipäeval süüakse, ja tegevusi, millega peol tegeletakse; küsib, kas kaaslane sooviks ... ja vastab sellele küsimusele nii positiivselt kui negatiivselt; nimetab järgarve kaheksandast sajandani; ütleb kuupäevi; kasutab sõnu keegi ja miski.
Matkamine	Õpilane nimetab erinevaid matkamiseks vajalikke esemeid ja matkal tehtavaid tegevusi; kasutab väljendeid „look different“ ja „by the way“; põhjendab tegevuse vajalikkust; küsib, kas ... tegi midagi ja vastab sellele küsimusele nii enda kui teiste kohta; kasutab abitegusõnu do, does ja did/didn't.
Lõikamine	Õpilane kirjeldab teekonda, kasutades sobivaid eessõnu; nimetab erinevaid loomi nii ainsuses kui mitmuses; küsib abi sihtpunkti jõudmisel; küsib suunda ja juhendab teisi; kasutab viisakusväljendit „You're welcome“; tunneb eessõnu on, in, at.
Naljad	Õpilane kasutab erinevaid sünonüüme sõnale naljakas; iseloomustab kaaslast ja iseennast; küsib

	naljade kohta; küsib ja vastab selle kohta, millised ... talle meeldivad; väljendab kuuluvust, kasutades 's konstruktsiooni.
Suvi	Õpilane nimetab erinevaid putukaid ja pisiloomi, kes suvel tegutsevad; kirjeldab suviseid tegevusi; teeb ettepanekuid kuhugi minemiseks/millegi tegemiseks; küsib, millised ... on ja vastab sellele; moodustab eesliidetega lihtsamaid vastandsõnu (tidy – untidy).

5. klass

ÕPPESISU JA -TEGEVUS	5. KLASSI LÕPETAJA ÕPITULEMUSED
Vaheaeg: Kirja kirjutamine Visited, went, made Did you ... ? Yes, I did. No, I didn't. Lots of / many / much	Nimetab suviseid tegevusi, kirjeldab randa ja laagrit, nimetab uusi hobisid; kasutab väljendeid “not really”, “same here”, kirjutab kirja sõbrale
Kodu: Kestev olevik Don't, doesn't Kirjutab kodust	Kirjeldab erinevaid kodusid; räägib kolimisest; küsib ja ütleb aadressi; väljendab millegi ootust
Spelling Bee: Omadust väljendavad asesõnad Be - pööramine Kõik / mitte keegi Pildi kirjeldamine	Häälib sõnu tähthaaval, räägib kohalviibimisest / puudumisest / hilinemisest, küsib mida ja millal tegid
Koristuspäev: There is/are/was/were	Nimetab koristamisega seotud tegevusi; kirjeldab taaskasutust, annetamist ja säästmist; kirjutab sõnumit

Riigid: What's ... like? It lies ... It's famous for ... Eat / ate, take /took Do / does / did	Nimetab ja võrdleb riike; kirjeldab erinevaid riike; tunneb ilmakaari; kirjeldab geograafilist asukohta; kirjutab Eesti kohta
See olen mina: Tegusõnade -ing vormi moodustamine Don't / doesn't like	Kirjeldab inimeste välimust ja iseloomu; nimetab kehaosi; kirjutab maskidest
Mängud: What shall we play?	Nimetab erinevaid mängutüüpe; kirjeldab mängude reegleid; mängib mängu Vanaisa vanad püksid; kirjeldab tulevikuplaane
Jõululaat: Lucky you! That made my day! Right. Absolutely. Merry / Happy Christmas!	Kirjeldab jõuludega seotud traditsioone ja tegevusi; nimetab kuupäevi; loob ja kirjutab jõulukaardi; kirjutab jõulude tähistamisest oma peres
The Pied Piper: Say, said, said She is, she's Lubaduse pidamine / murdmine	Jutustab lugu ümber; tutvustab tegelasi; kirjutab kirja
Ameerika Ühendriigid: I know it for sure. It's possible that... Its vs It's At 10 a.m. / p.m. In 2010	Nimetab tähtsamaid daatumeid USA ajaloos; kirjeldab USA suuremaid linnu ja nende asukohta; nimetab kellaaegu ja aastaarve; kirjutab kutse

New York City: How much? Is it free? I can make it. It's every full hour. Omadussõnade võrdlusastmed	Nimetab New Yorgi vaatamisväärsusi; räägib piletite ostmisest ja pilvelõhkujatest; ütleb numbreid; saadab postkaardi
Õnnetused: What happened? Hurry up! Give me a hand. Get well! 5.15 / quarter past five Past / to Kuuluvuse väljendamine ainsuses, mitmuses ja s-iga lõppevate nimede/sõnade puhul	Nimetab erinevaid õnnetusi; tunneb tänaval turvalise liiklemise reegleid; nimetab võimalikke vigastusi; ütleb kellaaega; saadab kaardi
Tark mees: For many hours, by now. How kind of you. In the evening, on Monday evening	Tutvustab rahvajutu moraali; kirjeldab teistega jagamise tähtsust; kirjutab oma nädalast
Kollektsioonid: This is because... That makes me happy. Have you seen ... ?	Nimetab kogutavaid esemeid; kirjutab kollektsioonist; kirjeldab kogusid
Austraalia: What does he do? He works in / for / as a ... I live in the south-east of ...	Nimetab töökohti ja ameteid; kirjeldab Austraalia asukohta, loodust ja inimesi; kirjutab oma nädalast
Head uudised: I've got some good news! What is it? Tell me! No way! You're kidding! Brilliant! Wonderful! Have you ever? They're, their, there	Jutustab Austraaliasse kolimisest; nimetab häid uudiseid oma elus; kirjeldab uudiste saamist; kirjutab positiivset uudist teatava sõnumi

Küpsisekook: Help yourself! Can I have some ... ? Please pass me ... It's delicious. A few, a little	Nimetab koostisosi, kirjeldab retsepte ja roogi; kirjutab retsepti
Arvutused: Double it. I'm good at sums. He was wrong. I will, I'll Will you ... ? Yes, I will. No, I won't.	Jutustab taskurahast ja selle kulutamisest; nimetab tegevusi, mille eest taskuraha antakse; selgitab säästmise ja kogumise tähtsust enda jaoks; arvutab saja piires
Lemmikloomad: He has had it for ... Can I pat him/her? Isn't he/she gorgeous? a/an/the	Nimetab lemmikloomi, kellega käiakse näitusel; jutustab looma eest hoolitsemisest; kirjeldab oma lemmiklooma; kirjutab lemmikust
Suveplaanid: Who's up for ...? Who'll pick the teams?	Nimetab mänge ja tegevusi, millega suvevaheajal tegeleda; kirjeldab oma plaane suveks; jutustab mängu alustamisest; kirjutab suvistest plaanidest

6. klass

ÕPPESISU JA -TEGEVUS	6. KLASSI LÕPETAJA ÕPITULEMUSED
Summer holidays, Alan's summer: erandlike tegusõnade põhivormid, lihtmineviku küsimus, lühivastus	Õpilane räägib suvistest tegevustest minevikus (suvised tegevused kodus, rannas), kirjutab lühikirjandit vaheajast
London/sights/ The Tower of London: järgarv/kuupäev/aastaarv õpitud ajavormidest lause moodustamine,	Räägib lühidalt Londoni maamärkidest, nimetab piltidel olevaid paiku/hooneid Londonis, näitab kaardil liiklusvahendid, räägib nendega reisimisest

artikkel a/an/the/-	
Estonia, class trip: võrdlemise reeglid	Õpilane annab lühiülevaate oma kodumaast, reisimisest, huviväärsustest Eestis, meenutab mõnd klassiekskursiooni, vormistab postkaarti, kirjutab e-maili
Picnic: minevikulausete moodustamine	Räägib põnevatest välitegevustest
Dates/Days of the week Countries (Europe): eessõna kasutamine, in, on, at	Õpilane tunneb ja nimetab nädalapäevi, kuupäevi, tähtpäevi, räägib tunniplaanist ja õppeainetest, nimetab riike, keeli ja rahvusi
Hobbies, Sport, TV, internet: modaaltegusõnad, may	Õpilane räägib enda/pere/sõbra hobidest, nimetab kehaosi, kirjutab lühikirjandit
Inventions	Õpilane loetleb maailma muutnud leiutisi, kasutab lihttuleviku ajavormi
Forest Party	Õpilane kirjeldab mõnd sündmust ja selle ettevalmistust, nimetab lauanõusid, räägib laua katmisest ja nimetab toite, kasutab viisakusväljendeid ja tunneb lauakombeid, kasutab eessõnu ja eessõnalisi väljendeid
Christmas	Õpilane teab erinevaid jõulusalme ja –tavasid, kasutab jõuludega seotud sõnavara
Meeting people, Going on a trip: täismineviku moodustamise reeglid lause moodustamine (ka küsiv/eitav) sagedusmäärsõnad	Õpilane räägib hiljuti toimunud tegevustest, räägib, mida on/ei ole teinud
Places in Britain: kirja vormistamine	Õpilane leiab kirjas sisalduvat olulist teavet, vastab kirjale
Actors, artists, athletes	Õpilane räägib tuntud isikutest, mille poolest nad tuntud on (nt. lemmikkirjanik, muusik...), koostab ja kannab ette esitluse

A modern fairy tale: ever/never/yet	Mõistab tekstis kirjeldatud suhteid ja analüüsib neid
London Zoo: lauses kasutatavad Eessõnad, sõnatuletusliited (-er/-or)	Õpilane nimetab erinevaid loomi (ka mitmuses), moodustab kestva mineviku ajavormi abil lauseid
Monkeys and apes	Õpilane kirjeldab mõnd looma(liiki)/lemmiklooma, nimetab loomi ja loomalapsi, tunneb emas- ja isasloomade nimetusi
Pandas and other bears: omastav asesõna, siduvad laused (which/that)	Õpilane toob tekstist välja olulise info, otsib seda vajadusel internetist, kirjutab pildil olevast loomast
All about dogs	Õpilane nimetab koeratõuge, räägib oma lemmikloomast, kirjutab mõnest huvitavast loomast või lemmikloomast
Holiday plans	Õpilane teeb plaane suveks, kirjeldab neid, koostab projekti

INGLISE KEEL

Inglise keele tundides kasutame kirjastuse Studium õppekomplekte ja nende juurde kuuluvaid materjale. Lisaks on kasutusel erinevad õppekeskkonnad, veebilehed, rakendused ja sõnaraamatud. Töökava lähtub kirjastuse avaldatud õpetajat toetavatest abimaterjalidest.

7. klass

ÕPPESISU JA -TEGEVUS	7. KLASSI LÕPETAJA ÕPITULEMUSED
Suvevaheaeg: Play/played/was playing	Õpilane räägib suvevaheajast; kirjeldab ohutust ja keelumärke rannas, kirjutab oma suvest
Raamatud: What/which, mine/yours, I/my/me/mine	Õpilane räägib raamatutest ja oma lugemisharjumistest, nõustub ja avaldab mittenõustumist, kirjutab oma pere lugemisharjumustest

Kombed: Polite/politely -ing, -y, -ful, -ed, -ive, -less ..., is it? ..., were they?	Õpilane avaldab oma arvamust, kirjeldab liblika elutsükli
Viikingid: Is called/were used Eesliide un-	Õpilane ütleb aastaarve, koostab dialoogi viikingiga, kirjutab viikingite elust
Töö: Make/do Was...called...? ...,is she?/..., was she? Järelliited –or, -er	Õpilane räägib tööst ja kohustustest oma peres, kirjutab ametitest, mida pereliikmed peavad
Ilm: Suffixes –ed, -ive, -less He tells me that he... He tells me not to... He tells me to do... He asks me if...	Õpilane räägib ilmast, tunneb mõisteid ilma kirjeldamiseks, kirjutab ruumidest, kus ta viibi
Jõulud: Used to play Are/were opened Should/can/must/will be shown Is...grown...? Was...rung...?	Õpilane tunneb jõulude ajalugu, räägib jõululauludest ja –toitudest, räägib ja kirjutab jõuludest oma peres
Meelelahutus: Self-employed, old-time Järelliited –ant, -ish, -able, -ous	Õpilane ostab pileteid, kavandab kino- või teatrikülastust, räägib muusikast, kirjutab filmiarvustust
London: Artiklid Have been read Have...been read? tʃ/dʒ/ʃ	Õpilane planeerib muuseumikülastust, räägib Londonist tänapäeval ja minevikus, valib vaatamisväärsusi, mida sooviks külastada ja räägib neist, kirjeldab Londoni Towerit

Ebausk: Alphabetical order, words with ...ough Jane asks Lily how... Beth wants to know where... Agree/promise/offer to Recomment/suggest verb+ing	Õpilane koostab edusoovimise kaardi, kirjutab maskotist, räägib ebausuga seotud ennetest, heast ja halvast õnnest, räägib olümpiamaskottidest
Suur ratas: Viisi-, aja- ja kohamäärused Had played	Õpilane räägib teemaparkidest ja lõbustusparkidest, kirjeldab London Eye vaateratast, loob loetud tekstidele võimaliku lõpu, kirjutab seikluspargist
Vesi: Played/had played	Õpilane räägib loodusradadest ja kaunistest kohtadest, kirjutab looduskaunist kohast
Iirimaa: A/an/- before nouns A/the/- before nouns	Õpilane kirjeldab paraadiks valmistumist, ütleb numbraid ja kuupäevi, kirjeldab Manni saart, räägib Irimaast ja Eestist, võrdleb riike, kasutab artikleid a/an/the enne nimisõnu
Aed: eessõnad, kaudkõne.	Õpilane võrdleb aiasaaduste hindu, nimetab aiatöid ja tööriistu, räägib aiandusest ja aiasaadustest, kirjutab kõrvitsa kasvatamisest, moodustab ja kasutab kaudkõnet
Kala ja friikartulid	Õpilane arutleb toidu kaasaostmise teemal, kirjeldab söögitegemist ja toitu, kirjutab retsepti, tunneb ohutusreegleid köögis ja räägib sellest, kuidas tagada turvalisus, räägib magustoidust ja kirjutab nõuandeid hea füüsilise vormi saavutamiseks.
Tulevik: Be going to/will Kordamine. Situatsioonist kirjutamine.	Õpilane tunneb ja nimetab arve, kirjeldab erinevate riikide rahvastikku, räägib meditsiinist, arutleb võimu üle, räägib toidust ja aiandusest
Näita, mida tead: ajavormide kordamine	Õpilane loob muinasjutu, kasutab fraase tegusõnaga “take”, räägib reisimisest, koostab kava kümnepäevasele reisile, märkab ja kirjeldab oma ümbrust

8. klass

ÕPPESISU JA -TEGEVUS	8. KLASSI LÕPETAJA ÕPITULEMUSED
Sõbrad	Õpilane alustab ja lõpetab vestlust, räägib ja kirjutab oma parimast sõbrast, tunneb ajavorme,

	joonistab joonistusprogrammis kirjelduse kuulamise järgi inimese/tegelase
Sport	Õpilane kasutab spordist kirjutades/rääkides korrektseid tegusõnu (do/go/practice/play), kirjeldab kehalise kasvatuse tundi, räägib erinevatest spordialadest; kasutab kestva oleviku ja mineviku ajavorme, kirjutab ekstreemspordist, koostab esitluse spordiala või -sündmuse kohta
Ametid	Õpilane räägib ametitest ja töökohtadest, kirjeldab ameteid oma perekonnas, moodustab nimisõnast korrektseid ametinimetusi, koostab e-kirja töö kohta
Kunst	Õpilane tunneb kunsti ja käsitööga seotud sõnavara, räägib kunstist, kirjeldab pilti, moodustab kaudkõnet, kasutab kaudkõne moodustamiseks erinevaid saatelause vorme (nt agree+ to verb/ suggest verb + -ing), kutsub e-kirjaga sõbra käsitöölaadale
Ohutus ennekõike	Õpilane tunneb ja moodustab hüüdlauseid, räägib katastroofidest, moodustab kaudkõnet (saatelause minevikus), kirjutab päeviku- või blogisissekande
Raha loeb	Õpilane räägib rahast, tunneb rahaühikute kohast sõnavara, tunneb ära täitesõnad vestluses, moodustab tinglauseid, koostab tabeli ja joonise ning kirjeldab neid
Muuseumid	Õpilane tunneb telefonivestluse sõnavara, peab telefonivestlusi info küsimiseks, kirjeldab muuseumi, nimetab samakõlalisi sõnu, moodustab tinglauseid, kirjutab muuseumidest, mida ta on külastanud, koostab plakati
Aeg	Õpilane räägib probleemidest ja nende lahendamisest, nimetab kujundeid, räägib ajaloost, moodustab tinglauseid (if/unless),

	kirjutab ajakapslist, koostab ja kannab ette ettekande kujuteldavast ajakapslist
Heategevuskõnd	Õpilane nimetab tundeid ja emotsioone, kirjeldab neist lihtsamaid, esitab palveid, räägib heategevuskõndidest ja puhkusel olemisest, moodustab tinglauseid (if/unless, if/when), kasutab lausetes eessõnu, saadab sõbrale e-kirja koolivaheaja kohta
Seiklus	Õpilane räägib edasi erinevaid jutte, kirjeldab reaktsioone, jutustab täiuslikust puhkusest ja seiklustest, tunneb tuttavatest sõnadest ära vaiksed tähed, kirjutab matkamisest
Nimed	Õpilane tutvustab inimesi; räägib nimedest, isikutunnistustest ja seadustest, nimetab enamlevinud Eesti perekonnanimesid, moodustab passiivlaused, kirjutab nimedest oma perekonnas
Suhted	Õpilane räägib suhetest ja võrdleb arvamusi, moodustab kestvas täisminevikus lauseid ja kaudkõnet, kirjutab arvamustest
Reisimine	Õpilane moodustab vestluse, mis võiks aset leida lennujaamas; kirjeldab Austraaliat, kasutab korrektselt määravaid ja umbmääraseid artikleid (a/an/the); moodustab nimisõnast omadus- ja määrsõnad, kasutab küsijätke, kirjutab blogisissekande ja teeb esitluse Sidney ooperimaja (vm tuntud Austraalia vaatamisväärsuse) kohta
Ükskord ammu	Õpilane räägib sellest, mida oleks pidanud tegema või mitte tegema, jutustab loo, kirjeldab erinevaid tegelasi ja kirjutab neist
Linnad	Õpilane kirjeldab erinevaid linna, räägib neist, kirjutab e-kirja Eesti linnade kohta, kujundab plakati ja kannab selle ette

Puud	Õpilane räägib erinevatest puudest, tutvustab Eestis kasvavaid puid; räägib Rohelisest Londonist, kirjutab puu kohta loo, moodustab kaudkõnet
------	---

9. klass

ÕPPESISU JA -TEGEVUS	9. KLASSI LÕPETAJA ÕPITULEMUSED
Uus algus	Õpilane tunneb mõningaid metafoore ja sarnaseid ütlushi, teab nende tähendust; kirjeldab korrektset käitumist klassis, räägib vahetundidest
Õhus	Õpilane kirjeldab fotosid (kes, kus, millal, mida teevad), räägib õhu keemilisest koostisest, räägib ja kirjutab, kuidas saaks kodukoha õhukvaliteeti parandada
Kuritegevus	Õpilane tunneb kuritegevusega seotud sõnavara, kirjeldab kuritegelikke olukordi, nimetab politseinikuks olemise plusse ja miinuseid, moodustab passiivlauseid, kirjutab politseinikuks saamisest
Elu minevikus	Õpilane teeb pildi kohta oletusi elust minevikus, räägib Inglise töömajadest ja vaesusega võitlemisest; jutustab sündmusest, mis muutis Eesti ajaloo kulgu
Robotid	Õpilane nimetab ja kirjeldab erinevaid intellektitüüpe, räägib tugevustest ja annetest ning robotitest, teab, mis on Magna Carta, moodustab tinglauseid (unless), koostab juhendi robotile
Wales	Õpilane tunneb põhilisi fakte Walesi kohta, nimetab erinevaid riike, räägib Eesti ja Walesi sarnasustest ja erinevustest, nimetab ja kirjeldab

	Walesi sümboleid, nimetab rahvusi ja keeli, kirjutab Eesti kohta
Meeleavaldused	Õpilane tunneb protestimise sõnavara, kirjeldab Greenpeace'i organisatsiooni ja selle ajalugu, kirjutab protestimiitingu kohta, koostab plakati protestile
Sõpruse erinevad tahud	Õpilane kirjeldab inimeste füüsilist välimust, räägib lemmikloomadest, kirjutab kassipojast kui kingitusest, moodustab lausekonstruktsiooni 'Have sth done'
Suured leiutised	Õpilane räägib Albert Einsteinist ja tema leiutistest, moodustab III tüüpi tinglause, moodustab ja kasutab ühendverbe, koostab esitluse telefoni leiutamise kohta
Daddy-Long-Legs	Õpilane räägib riiete ostmisest, kirjeldab poode, salonge ja restorane, nimetab ja moodustab erinevat tüüpi tinglauseid (0, I, II ja III), räägib ostlemisest, kirjutab kirja, koostab e-kirja härra Berryle
Teater	Õpilane räägi William Shakespeare'ist ja tema rollist kirjanduse ja teatri arengus, kirjeldab Globe teatrit, räägib näitlemise ja teesklemise sarnasustest ja erinevustest, räägib teatrisse minekust Londonis, koostab esitluse ühe Eesti teatri kohta
Sildade ehitamine	Õpilane räägib edenemisest koolist, tunneb idioome, räägib teadusest ja teadlastest, kasutab eessõnu, kirjutab William Shakespearist, koostab esitluse teadlase või kirjaniku kohta
Eesti	Õpilane kirjeldab Eesti loodust, kultuuri ja ajalugu, moodustab kaudkõnet, kirjutab blogisissekande ja koostab tuuriplaani

Metsik loodus	Õpilane tunneb fraasid, mida kasutada, kui ta ei kuule või ei saa aru, nimetab fakte loomade kohta, räägib Londoni loomaaia ja sealsetest loomadest, eristab loendatavaid ja loendamatu nimisõnu, koostab esitluse loomaaia
Fookuses	Õpilane räägib hobidest, kasutab selleks korrektselt tegusõnu take, do, play, go; õpilane kirjeldab piltide tegemist, kirjutab oma hobist, loob digitaalse video- või fotoalbumi
Karjäär	Õpilane räägib piltidest, nimetab ameteid, kirjeldab oma tulevast karjääri, moodustab kaudkõnet, loob brošüüri teenusepakkuja

Õppesisu	Õpitulemused
Kõnearendus ja lugemine MINA JA MINU KODU päritolu, harjumused, traditsioonid, ühistegevused, külaliste vastuvõtmine. SÕBRAD suhted sõpradega , konfliktid ja nende lahendamine, ühistegevus, külla kutsumine . KODUKOHT Eestimaa vaatamisväärsused, kultuuritavad, matk loodusesse, seenel ja marjul käimine (keskkonnasõbralik käitumine). IGAPÄEVASED TEGEVUSED kodused majapidamistööd ,toitumistavad, liiklemine,	Kuulamisel : 1. Mõistab kuuldu sisu, oskab vastata küsimustele kuuldu kohta 2. saab aru õpitud sõnavara ulatuses kuulamistekstidest 3.saab aru õpetaja poolt antud korraldustest Kõnelemisel : 1. Oskab kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates suhtlussituatsioonides 2.oskab väljendada oma arvamust

vaba aja veetmine, lemmiktegevused ,reisimine. ÕPPIMINE JA KOOL kool , klass, õppeained ,õpioskused ,koolivaheaeg, kutsevalik ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD riigi vapp ,kultuuritavad, kombed (pühad, vene köök, ajaloo- ja muinasjutu tegelased, muinasjutud, kõnekäänud ja mõistatused. HARRASTUSED kolleksioneerimine, mängud, muusika (muusikariistad), sport, raamat, film, arvuti. MAAILM riigi nimi, keeled. Keeleteadmised. 1. Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses, eessõna ja nimisõna käändeline vorm (palju, vähe , kui palju, mõni, ei) kasutamine koos nimisõnaga 2. Põhiarvsõnad tuhandeni, järgarvud, järgarvude ühildumine nimisõnaga soos ja arvus, põhiarv- ja nimisõna käändeline lõpp, kellaaeg, kuupäev. 3. Isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad (tema, nende) kasutamine , küsivad asesõnad (	3.oskab küsitleda oma kaaslast ja anda edasi informatsiooni 4.oskab esitleda lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires õige intonatsiooniga ja hääldusega 5. oskab jutustada etteantud plaani järgi, ümber jutustada ise enda nimel Lugemisel: 1.mõistab loetu sisu , oskab olulist eristada ebaolulisest 2. tunneb erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalset, selektiivset ja detailset lugemist) 3. oskab kasutada sõnaraamatut 4. oskab koostada küsimusi loetu kohta ja vastata küsimustele 5. teab Venemaa kommetest ja kultuuritavadest 6. oskab lugeda ja mõista luuletusi, mõistatusi, kõnekäände 7. oskab täiendada ja lõpetada poolelijäänud teksti Kirjutamisel : 1. Oskab kasutada õpitud sõnavara ja keeleteadmisi 2.oskab kasutada tabelleid elementaarsete ülesannete tegemisel
--	--

enamkasutatavad vormid), eitavad asesõnad 4. Aluse ja öeldise ühildumine 5. Enamkasutatavad eessõnad (ilma ,juures, seest, koos , juurde, sisse, peale, millest) 6. Liitlausete tegemine, sidesõnad mida, aga, kes/mis –täheenduses „kotorõi“, olgugi, sellepärast, et ; kuidas. Sõnajärg liht- ja liitlauses.	3. oskab täita lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele 4.oskab kirjutada etteütusi õpitud sõnavara piires 5. oskab kirjutada kirja, küllakutset, teatist ja kuulutust
---	---

Õppesisu	Õpitulemused
MINA. Huvid ,oskused, võimed, kohustused. PEREKOND. Üksteisemõistmine (vanemate abistamine, pereliikmete kohustused), kokkuhoidlikus (raha, taskuraha kasutamine), traditsioonid, sünnipäev ja pühade tähistamine, ühised ettevõtmised (nädalavahetus kodus, kodune töökoda, tööriistad ja nende hoidmine). SÕBRAD. Välimus, iseloom, oskused, võimed, õige sõber , kirjasõber,	KUULAMISEL 1. Mõistab kuuldu sisu 2. Oskab kuulata ja aru saada kaaslase lühikokkuvõttest või ettekandest 3. Oskab kuulata ja aru saada dialoogidest . LUGEMISEL 1. Oskab teha märkmeid loetust 2. Oskab hankida ja edasi anda infot , leida tekstist sisutähtsaid löike või lauseid 3. Oskab võrrelda tekste ja leida ühist

ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev , kingituste tegemine).

ÕPPIMINE JA TÖÖ. Kooliruumid, tunniplaan, koolitarbed , õppeained, meie kool , meie klass.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED.

Päevaplaan, kodused tööd, poes käimine, toidu valmistamine, menüü, lemmiksöögid.

KODUKOHT, EESTI. Elukeskkond linnas ja maal, kohanimed, linnaliiklus, liiklusvahendid, vajalikud asutused, ja nende asukoht , teekond kooli ja koju , minu maja või korter, tulevane kodu , ideaalne linn, kodu- ja metsloomad, loomad loomaaias, jalutuskäik linnas, Tallinna ja kodukandi vaatamisväärsused.

REISIMINE .Reisiks valmistumine, (vajalikud asjad, piletite ostmine, liiklusvahendi valimine).

KEELETEADMISED. Nimi ja omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses , nende kasutamine koos eessõnaga. Omadussõna ülivõrde moodustamine. Järgarvsõnade kasutamine koos nimisõnadega, põhiarvud (mõõtühikud, kg ja g , raha) Omastavad asesõnad ja nende käänamine. Tegusõnade aspektid, esimene ja teine pöördkond, liikumisverbid koos eesliitega , ma- ja da-tegevusnime kasutamine koos sõnadega on vaja / peab . Aja -, koha- ja viisimäärsõnade

4. Oskab koostada kava ümberjutustamiseks
5. Oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjutatud infot)

KÕNELEMISEL

1. Oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel
2. Oskab esineda erinevates rollides 8teleajakirjaniku, töökoja meistri, leiubüroo töötaja jne. rollis)
3. Oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, vestelda oma sõpradest, klassist, koolist, perest, vabast ajast jne. oskab suhelda kaupluses ja raudteejaamas).
4. Oskab väljendada kahtlust või ebakindlust , meeldivust või mittemeeldivust ,kstitada külalisi, tänada ja tänule vastata, kutsuda kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove.
5. Suudab jutustada piltide järgi ,teha ümberjutustusi
6. Oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele.

KIRJUTAMISEL

1. Oskab vormistada ,koostada menüüd vastavalt söögiaegadele

kasutamine. <u>Liitlause</u> koostamine sidesõnadega et, kes, sellepärast, et.	2. Suudab koostada oma sõnaraamatu teema järgi nt. toiduained 3. Koostab linna , korteri plaani ja koostab selle põhjal kirjalikult lühijutustuse 4. Oskab kirjutada lühijutustusi ja kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteemadele 5. Oskab teha märkmeid
---	--

Õppesisu	Õpitulemused
Kuulamine, kõnearendus ja lugemine. MINA kõige tähtsamad sündmused min elus, harrastused, huvid (enne, praegu, tulevikus) Enda tutvustamine, välimuse ja iseloomu kirjeldamine. MINA JA PEREKOND pere suvepuhkus, peretraditsioonid, väärtushinnangud. MINA JA SÕBRAD ühised ettevõtmised (reis Moskvasse, suvepuhkuse veetmine, ostud kaupluses) suhted sõpradega (sõprus, usaldus, õnn, tüdrukute ja poiste omavaheline sõprus) , harrastused, huvid. Parima sõbra kirjeldamine.	<u>Kuulamisel</u> 1. Suudab mõista tuttavat keelematerjalil põhinevat keskustelu 2. Suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure 3. Suudab kuulata ja korrata öeldut <u>Lugemisel</u> 1. Mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti 2. Oskab loetut kavastada

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD

MAAD Moskva ja S –Peterburi

vaatamisväärsused , tuntumad ajaloo- ja

kultuuritegelased Peeter I , Jekaterina II,

Lomonossov, Puškin, Tšaikovski jt.

Tänapäeva tuntumad inimesed õpilase vabal valikul.

Keeleteadmised

- 1. Erandlike nimisõnade käänamine,**
nimisõnade kasutamine, erinevates
käänetes koos eessõnadega,
pärisnimede kasutamine ja
käänamine, võõrsõnade käänamine
ja omadussõnaga ühildamine. Ainult
mitmuses kasutatavad nimisõnad.
- 2. Omadussõnade ja määrsõnade**
keskvõrde moodustamine,
omadussõnade antonüümid
- 3. Tegusõnade aspektid, ajavormid,**
liikumisverbid koos eesliitega,
isikuline ja umbisikuline tegumood,
ma- ja da- tegevusnime kasutamine.
- 4. Ajamäärus** (kui pikaks ajaks?)
- 5. Liitlaused** , kõrvallauses kes(,
mida, et ,kui jne.)

3. Oskab võrrelda tekste ,leida neis
ühist

4. Oskab leida / eristada tekstist olulist
infot

Kõnelemisel

1. Oskab vahetada muljeid loetu kohta
2. Oskab kasutada erinevaid
keelestruktuure lausete ja seotud
teksti koostamiseks
3. Oskab vestelda ainekavas esitatud
temaatika piires
4. Oskab teha komplimenti, väljendada
rahulolu, enesekindlust, nõustumist,
tänada külalist, rahustada kaaslast
jne.

Kirjutamisel

1. Oskab kirjutada lühiartikleid,
lühikirjandeid, lühireferaati ainekava
temaatika piires.
2. Oskab täita tabeleid, lünki, lõpetada
lauseid, vastata küsimustele selleks
õpitud sõnavara ja keeleteadmiste
piires

Põhikooli lõpetaja

Kuulamisel:

*mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel:

*oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;

*osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel:

*mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

*oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.